**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 23 ИМЕНИ Ф.В. ЧИЖОВА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

### Т.В. Айрих

**Методические рекомендации**

**Тема: Круглый стол как одна из форм проведения учебного занятия по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»**

### Чухлома

### 2013

Айрих Т.В. Методические рекомендации по теме: Круглый стол как одна из форм проведения учебного занятия по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»- ОГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 23 им. Ф.В. Чижова», 2013.- 23 с.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методические рекомендации содержат разнообразный информационный материал, который может быть использован полностью или частично в работе по проведению круглых столов.

Адресовано преподавателям общественных и специальных дисциплин в проведении занятий профессионального цикла.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .. 2

**1.Теоретическая часть**

**1.1 Круглый стол как метод активного обучения** …5

**1.2. Методика проведения «круглого стола»**…………………………….. 7

**2. Методическая часть**……………………………………………………….13

**Материалы по апробации «круглого стола»**…………………………….. 16

Заключение …………………………………………………………………… 17

Список литературы…………………………………………………………... .18

ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………..19

**Пояснительная записка.**

 Одной из задач образования является – «формирование у учащихся готовности эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели». Для этого, на уроках используются различные формы и методы подачи учебного материала, которые способствуют формированию ключевых компетентностей учащихся:

·              готовность к разрешению проблем;

·              готовность к самообразованию;

·              готовность к использованию информационных ресурсов;

·              готовность к социальному взаимодействию;

·              коммуникативная компетентность.

Одной из таких форм, формирующей вышеназванные компетентности обучающихся, является «круглый стол».

Термин «круглый стол» в учебной практике образовательных учреждений используется давно, но не очень часто.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность и теоретическую подкованность обучающегося, а его умение видеть суть проблемы и находить пути ее решения на основе практического применения полученных знаний. Как одна из организационных активных форм обучения, позволяющих углублять познавательную деятельность обучающихся и укреплять их объективную позицию, «круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

***Цель*** «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

***Задачей***«круглого стола» является мобилизация и активизация обучающихся на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личност­ную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необ­ходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность занятия в форме «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответс­твует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуаль­ного творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участни­ков. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

Ожидаемые результаты: При использовании представленной формы обучения - «круглый стол», у обучающихся будут формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

|  |
| --- |
| **Умения:**  |
| ориентироваться в общих вопросах трудоустройства; |
| применять знания в конкретных производственных ситуациях; |
| защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; |
| **Знания:** |
|  |
| организационно-правовые формы организаций; |
| основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; |
| механизмы формирования заработной платы; |
|  |

**1.ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. «Круглый стол» как метод активного обучения**

 «Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого обучающегося в обсуждение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники дискуссии адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателями и обучающимися.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в пуб­личном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

• подготовка (информированность и компетентность) обучающегося по предложенной проблеме;

• семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимся);

• корректность поведения участников;

• умение преподавателя проводить дискуссию.

**1.2. Методика проведения «круглого стола».**

«КРУГЛЫЙ СТОЛ» – это семинарское занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Данное определение позволяет выделить составляющие круглого стола:

·       неразрешённый вопрос;

·       равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;

·       выработка приемлемых для всех участников решений по  обсуждаемому вопросу.

Учебное занятие «за круглым столом» состоит из трёх этапов: подготовительного; обсуждения проблемы; подведения итогов работы.

**Подготовительный этап.**

На нём решаются несколько вопросов:

1. Выбор темы для обсуждения осуществляется исходя из тематического плана и учебной программы. Тема должна быть противоречивой, неоднозначной.

         2.    Выработка целей занятия.

Цели занятия определяются тремя основными положениями:

·        углублением знаний по теме;

·        определением, насколько рассматриваемые вопросы соответствуют целям     исторического образования;

·        прогнозируемым практическим результатом.

В цели занятия также входит ориентировка:

·        чему могут (должны) учиться у специалистов обучающиеся;

·       насколько специалисты вызовут (могут вызвать) потребность у обучающихся выработать уважение к своему делу.

3.  Приглашение специалистов.

 Специалисты приглашаются исходя из   содержания вынесенной на «круглый  стол» темы.

4.    Консультирование учащихся.

Консультации могут носить индивидуальный и групповой характер. Групповые консультации проводятся на начальном этапе подготовки «круглого стола». Индивидуальные консультации организуются как по инициативе обучающихся, так и преподавателя.

5. Подготовка помещения. Всем     участникам встречи  желательно сесть по  кругу.  Места  приглашённых  ничем    не    отличаются от остальных. Технические средства, если они необходимы,  размещаются напротив экрана.

6. Разработка плана занятия.

  В план  занятия  можно включить:

·        структуру занятия;

·        порядок ведения «круглого  стола»;

·        возможные варианты обсуждения темы»;

·        вопросы и задачи для создания проблемной ситуации;

·        приёмы выявления позиций у отдельных лиц или микрогрупп;

·        порядок завершения занятия.

**Обсуждение проблемы.**

Открытие круглого стола должно быть впечатляющим, ведь от этого зачастую зависит ход занятия. Важно не нарушать принцип справедливости в очерёдности выступлений и быть готовым к непредвиденным учебным ситуациям.

Деятельность ведущего охватывает решение 4-х вопросов: С чего начинать занятие?; Кому и  в какой последовательности давать слово?; Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться?; Чего нельзя допускать за «круглым столом»?

С чего начинать занятие? С вступительного слова ведущего. В нём отражаются цели и задачи встречи, позиции участников.

Кому и  в какой последовательности давать слово? За «круглым столом» важно, чтобы каждый участник неоднократно высказал своё мнение по обсуждаемому вопросу. Если микрогруппы по единым точкам зрения не сформировались, выступают все желающие. Когда микрогруппы уже обозначились, правильным будет давать слово поочерёдно представителю каждой из них. Возможен вариант, когда при наличии явных лидеров в микрогруппах слово поочерёдно предоставляется им. Лидеры же, в свою очередь, прежде чем выступить, советуются с членами микрогруппы.

Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться? Часто на встрече наступает момент, когда происходит разговор об уже оговоренном, без приращения знаний, без корректировки позиций, без сближения позиций участников занятия. Что делать ведущему?

1.     При очевидной бесплодности вести дискуссию дальше преподаватель завершает обсуждение вопроса.

2.     При затянувшемся  теоретическом разговоре преподаватель направляет обсуждение вопроса в практическое русло.

3.     При длительном разговоре лишь о практической стороне дела учитель ориентирует участников на теоретическое обоснование вопроса или выработку практических заданий для обучающихся.

Чего нельзя допускать за «круглым столом»? Ведущий **не должен**:

·        нарушать принцип равноправия всех участников занятия;

·        допускать разжигания межличностных конфликтных ситуаций между участниками «стола»;

·        допускать уговаривания кем – либо кого – либо;

·        позволять бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения;

·        стремиться примирить спорящих, только чтобы всем было хорошо;

·        сразу проявлять свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. Обучающиеся преподавателю доверяют, и готовы тут же встать на его позицию.

**Подведение итогов работы.**

Это обязательная составляющая «круглого стола».

         Ошибочный вариант подведения итогов: «Уважаемые участники встречи, гости. Несомненно, что разговор за «круглым столом» носил полезный и плодотворный характер. Были высказаны точки зрения, позиции многих участников занятия. Всё это мы постараемся использовать в дальнейшей учёбе. Мы благодарим наших гостей, что они нашли время и пришли к нам. Спасибо, до свидания».

          Правильный вариант подведения итогов предусматривает:

·        напоминание целей и задач «круглого стола»:

·        показ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему;

·        формулирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи;

·        ориентирование обучающихсяы на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии;

·        задание на самоподготовку;

·        слова благодарности всем участникам встречи.

Таким образом, участие в «круглом столе» способствует приобретению таких навыков как:

·              активное слушание и коммуникация: умение выслушать различные точки зрения, умение отстаивать собственную;

·              критическое мышление и прогнозирование: нахождение значимой информации, критическая оценка доказательств, осознание предубеждений и предвзятости;

·              навыки сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;

·              навыки участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

**2. Методическая часть.**

Жизнь человека — череда многочисленных выборов. Серьёзных, от которых зависит будущее (например, выбор спутника жизни),  и повседневных, бытовых (что приготовить на ужин — запеканку или овощное рагу). Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным. Ведь это и выбор того, какое место займёт профессия в жизни человека, что он сможет получить от своей будущей работы, как особенности специальности будут соотноситься с другими жизненными ценностями и планами, не станет ли профессия им мешать.

Выбор профессии, с одной стороны, взгляд в будущее (хотя бы недалёкое): чем я хочу заниматься, какие сложности могут встретиться на пути в профессию? А с другой — взгляд внутрь себя: насколько я готов преодолевать препятствия для достижения цели? Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии.

На сегодняшний день предмет «Эффективное поведение на рынке труда» введен во всех учреждениях Костромской области. Значение его огромно. Ни для кого не секрет, что выгодная подача себя – одно из главных условий получения работы.

Работодателю сегодня нужен самый профессиональный, ответственный, исполнительный, надежный, коммуникабельный, инициативный, неконфликтный работник. То есть человек должен выглядеть победителем. Это и есть конечная цель предмета «Эффективное поведение на рынке труда».

Предмет очень гибок, постоянно совершенствуется, возникают новые формы, методы, укрепляется база.

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому, прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них. Один из возможных способов обзорного ознакомления — изучение их профессиограмм (специальных описаний), которые информируют о том, что делает тот или иной профессионал, как, какими орудиями и средствами пользуется, а также, какие личные качества от него требуются. Другой путь — беседа с самим профессионалом, которому можно задать все волнующие вопросы.

Полезную информацию о профессиях можно подчерпнуть и из художественной литературы, газет, журналов, телепередач, кинофильмов.

Прекрасно, когда наши желания совпадают с нашими возможностями. Но ещё лучше, если оба этих фактора востребованы обществом. Ведь именно потребность общества в тех или иных специалистах определяет возможность найти хорошую работу в соответствии со своей профессией.

У выпускника учебного заведения должны присутствовать определенные навыки и способы поведения на рынке труда, которые необходимы для успешной адаптации. Процесс эффективного поведения на рынке труда является неотъемлемой частью жизненного самоопределения. Этот процесс тесно связан с личностными потребностями и способностями человека. Исходя из этого, в основу концепции данного курса легла идея развития и становления личности, способной к самоопределению, способной мобильно и гибко решить задачу на любом этапе рынка труда, начиная от поиска работы и заканчивая адаптацией в рабочем коллективе.

Проанализировав критерии и возможности различных методов обучения, мною были выделены три типа активных методов:

- методы активизации обучения, которые используются в рамках традиционных форм учебной деятельности (лекции);

- активные методы обучения (игровые и неигровые), к которым и относится метод круглого стола.

**Материалы по апробации «круглого стола».**

Урок с применением «круглого стола» проводился в декабре 2012 года на группе учащихся 3 курса по профессии «Повар, кондитер».

Численный состав группы 13 человек. Возрастной ценз 17-18 лет.

План урока представлен в Приложениях.

Апробация «круглого стола», проведенного в группе по профессии «Повар, кондитер» показала эффективное влияние активных методов обучения на развитие и воспитание обучающихся.

Активные методы способствовали лучшему усвоению знаний по развитию связной речи, ознакомлению с окружающим, развитию математических представлений. Обучающиеся развивали внимание, умение быстро сообразить, выполнить, точно ответить, проявить сообразительность.

Исследование подтвердило, что в педагогическом процессе следует максимально использовать активные, развивающие методы. Они могут быть включены в реальные педагогический процесс.

***Цель*** «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса, была достигнута.

***Поставленная задача***по мобилизации и активизации обучающихся на решение конкретных актуальных проблем также была решена в полном объеме.

**Заключение.**

Изучение научной и методической литературы по проблеме позволило сделать вывод о том, что технология активного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый обучающийся либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Метод круглого стола был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля.

Метод круглого стола может иметь разнообразные формы, если при этом помнить об одном важном условии и его неукоснительном соблюдении – это осознание необходимости разностороннего рассмотрения теоретической проблемы с разных позиций и точек зрения на ее практическое воплощение в жизнь.

Активные методы обучения – это совокупность способов и приемов, вызывающих качественные и количественные изменения, происходящие в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

Активные методы выполняют направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в умственном развитии детей, способствуют активному осмыслению знаний. Технология активного обучения – это обучение, соответствующее силам и возможностям обучающихся.

Преследуя образовательные цели, активные методы обучения воздействуют в комплексе на личность ребенка, влияют на умственное развитие.

**Список литературы**

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула 2002
2. Бендюков М.А., Ср\оломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб., Речь, 2006. – 240 с.

3. Гузеев В.В. Образовательная технология – М., 2003

4. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. – М., 1960

5. Орлов А.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М., 2004.

6. Родионов В.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов./Родионов В.А., Лангуева Е.А. Худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 144 с.: - (Практическая психология в школе).

7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. Образования; Учеб. Пособие для сред. Проф. Образования / Галина Михайловна Шеламова. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский цент «Академия», 2004. – 160с.

8. Яковлев И.М. Методика и техника урока. –М., 2003.

Интернет ресурсы:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – каталог образовательных Интернет-ресурсов

# <http://ed.gov.ru> Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика»

1. <http://les-ru.com>
2. <http://www.forest.ru>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**