

СОГЛАСОВАНО:

Заседание методической комиссии

« 10 » 09 20 18 г.

« _____ » _____ 20 _____ г.

« _____ » _____ 20 _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УМР

Ю.Н.Яковлева

« 10 » 09 20 18 г.

Ю.Н.Яковлева

« _____ » _____ 20 _____ г.

Ю.Н.Яковлева

« _____ » _____ 20 _____ г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА «РУССКОГО ЯЗЫКА» И «РОДНОГО ЯЗЫКА»

2 курс

Солигаличский филиал

ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В.Чижова Костромской области»

Вид учебной работы	Объем часов технический, естественнонаучный профиль (профессии СПО) Тракторист-машинист с/х производства	Объем часов социально- экономический профиль профессии СПО) Продавец, контролер-кассир
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58 часов	58 часов
в том числе:		
практикумы	16 часов	16 часов
контрольные работы	7 часов	7 часов
Внеаудиторная самостоятельная работа	29 часов	29 часов
Итоговая аттестация в форме экзамена		

Преподаватель Щеголева Н.С. Щеголева Н.С.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип урока	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	Повторение:	Содержание учебного материала	8		
	Функционально-смысловые типы речи	Повествование, описание, рассуждение. (комплексный анализ текста)	1	Урок повторения	Стр.13, записи
2		Практикум Создание письменного высказывания. (Тип речи - на выбор студента)	1	Практикум	Доработать текст, упр. 14, тр.15-16
3	Стилистика. Функциональные стили.	Стилистика как раздел науки о языке. Стиль. Классификация стилей (научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, художественный стиль). (комплексный анализ текста)	1	Урок повторения	Стр.5-8, записи Упр.7 (II), стр.11
4		Практикум Нахождение стилистических особенностей в текстах разных функциональных стилей.	1	Практикум	Подбор газетных статей
5-6		Урок развития речи. Анализ образа публицистического стиля (газетной статьи)	2	Урок развития речи	Кластер «Разделы русского языка»
7	Основные разделы русского языка	Понятие о системе языка. Единицы и уровни языка. Взаимосвязь единиц разных уровней.	1	Урок повторения и обобщения	
8	Нормы русского языка	Орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, пунктуационные нормы русского языка.	1	Урок повторения и обобщения	Таблица с примерами на каждую из норм
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 - Подготовить материал для устного выступления «Ученый-русист» (Анализ вклада в создание и развитие русского языка М.В. Ломоносова, А.А. Потемкина, А.М. Пешковского, А.Х. Востокова, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, Н.М. Карамзина и А.С. Шишкова - на выбор студента). - Сделать подборку текстов разных функциональных стилей. Отметить в них стилевые черты					
	РАЗДЕЛ 6 – Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	30		

9		Основные единицы синтаксиса. Особенности русского синтаксиса.	1	Комбинированный урок	Единицы синтаксиса Примеры (по 10)
10		Основные выразительные средства синтаксиса.	1	Комбинированный урок	Таблица с примерами
11		Практикум Анализ образцов письменной речи с целью выявления основных выразительных средств синтаксиса.	1	Практикум	Упр. 506, стр.360 Дополнительное задание – работа над выразительными средствами синтаксиса
12		Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1	Комбинированный урок	Записи, упр. 380 Дополнительное задание – выписать все словосочетания
13		Словосочетание. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	1	Комбинированный урок	Сообщение о синонимии Упр.383 (II)
14		Практикум Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	Практикум	Доделать задания практикума
15		Практикум Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Практикум	План разбора учить. 10 словосочетаний разобрать по плану.
16		Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	Комбинированный урок	Стр.249, п.65 упр.383 (I) по основному заданию

17		Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	Комбинированный урок	П.66-67-68, стр.250-258 Упр.388, 394, 392(II)
18		Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений.</i> <i>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	1	Комбинированный урок	П.69-70 Упр. 400, 402
19		Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	1	Комбинированный урок	Примеры односоставных и неполных предложений, графическая работа

20		Осложненные простые предложения. Осложнение однородными членами. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	Комбинированный урок	П.72-74, 76 упр.411
21-22		Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	2	Комбинированный урок	П. 75, 77-79 Упр.415 (II) Упр. 418, 421 П.80, упр.436
23		Осложнение предложения вводными словами и предложениями Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	Комбинированный урок	П.81, упр.440 (II)
24		Осложнение предложения обращениями. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства</i>	1		П.82, упр.448

		характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.			
25		Практикум. Признаки, структура и семантика простого предложения. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.	1	Практикум	5 предложений из художественных текстов (анализ)
26		Практикум. Синтаксический и пунктуационный разбор. Схема простого предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.	1	Практикум	Составить схемы 5 простых предложений
27		Практикум Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	1	Практикум	Доделать задание практикума. Упр. 505 (II), схема 6 предложения
28		Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	Комбинированный урок	П.83, стр.305-311 Упр.455 (II), упр.454
29		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	Комбинированный урок	П. 84-87, стр.311-325 Упр.475
30		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	Комбинированный урок	П.88, стр.326-329 Упр.480

31		Практикум. Признаки, структура и семантика сложного предложения Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения.	1	Практикум	<i>Анализ 5 сложных предложений из художественных текстов</i>
32-33		Практикум. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Схема сложного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	Практикум	<i>Доделать задания практикума</i> <i>Упр.483</i>
34		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	1	Комбинированный урок	<i>П.89, стр.330-334</i> <i>Упр. 485</i>
35		Практикум Анализ роли сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.	1	Практикум	<i>Стр.325, упр.476 (II)</i>
36		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	Урок повторения и обобщения	<i>П.90-92, стр. 334-344</i> <i>упр. 497</i>
37		Практикум. Синтаксическая синонимия. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными	1	Практикум	<i>Привести примеры на синтаксическую синонимию</i>

38		Контрольный диктант	1	Урок контроля	
Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Трактовки тем (1 тема на выбор студента): 1. Стилистические возможности различных синтаксических конструкций русского языка (двусоставные предложения; односоставные определенно-личные предложения; неопределенно-личные предложения; безличные предложения, назывные предложения, неполные предложения, предложения с однородными членами, сравнительные обороты, сложносочиненные предложения; бессоюзные сложные предложения (БСП), прямая речь, цитата). 2. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания выдающегося русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Мысль формирует себя без утайки, во всей полноте; поэтому-то она легко находит и ясное для себя выражение. И синтаксис, и грамматика, и знаки препинания охотно ей повинуются». 3. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста Александра Александровича Реформатского: «Что же в языке позволяет ему выполнять его главную роль – функцию общения? Это синтаксис». 4. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного ученого С. И. Львовой: «Пунктуационные знаки имеют своё определённое назначение в письменной речи. Как и каждая нота, пунктуационный знак имеет своё определённое место в системе письма, имеет свой неповторимый «характер»». 5. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя Бориса Викторовича Шергина: «Устная фраза, перенесённая на бумагу, всегда подвергается некоторой обработке, хотя бы по части синтаксиса»					
39	Раздел 7 – Текст и виды его преобразования.	Содержание учебного материала	6		
		Текст. Абзац. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	Комбинированный урок	Термины, определения темы
40		Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	1	Комбинированный урок	Подбор тестов на каждый функционально-смысловой тип речи
41		Практикум Определение типа текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1	Практикум	Анализ образца текста публицистического стиля
42		Основные виды переработки текста Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	Комбинированный урок	Учить определения

43		Практикум Освоение видов переработки текста. (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	Практикум	Написать аннотацию к книге (произведению), прочитанному в последнее время
44		Контрольная работа по изученному материалу	1	Урок контроля	
Внеаудиторная самостоятельная работа №3					
1. Составление связного письменного высказывания на заданную тему: «Тема текста», «Средства и виды связи предложений в тексте» (на выбор студента).					
2. Аннотация на повесть Б.Васильева «А зори здесь тихие» (роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита», Роман М.А. Шолохова «Поднятая целина», роман Э. Ремарка «Три товарища») – на выбор студента					
45 46- 47 48 49- 50	Раздел 8 - Речевое общение. Культура речи.	Содержание учебного материала	6		
		Практикум. Речевая ситуация и ее компоненты. Русский речевой этикет. («Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов).	1	Практикум	Работа над структурой речевых ситуаций
		Три компонента культуры речи. Языковая норма.	2	Комбинированный урок	Языковые норм повторить
		Практикум. Культура речи. Нормативный, коммуникативный, этический компоненты культуры речи.	1	Практикум	Высказывания известных людей о культуре речи в наше время
		Сочинение-рассуждение "Культура речи в нашей жизни"	2	Урок развития речи	
Внеаудиторная самостоятельная работа №4					
1. Подготовить сообщение на тему «Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности», «Коммуникативные особенности мужчин», «Коммуникативные особенности женщин»					

2. Представить содержание и структуру речевой ситуации («Комплимент», "Вы позвонили подруге (другу), а трубку взяла её (его) мама", «Однокурсники (цы) размышляют о предстоящем экзамене», «Однокурсники (цы) обсуждают результаты производственной практики»)					
51-52	Повторение	Содержание учебного материала	6		
		Повторение. Решение заданий ЕГЭ	2	Урок повторения	Решение тестов
53-54		Повторение. Решение заданий ЕГЭ	2	Урок повторения	Решение тестов
55-56		Повторение. Решение заданий ЕГЭ	2	Урок повторения	Решение тестов
Внеаудиторная самостоятельная работа №5 Исследование и подготовка реферата на выбранную студентом тему					
57-58	Урок контроля	Содержание учебного материала	2		
		Диктант с грамматическим заданием	2	Урок контроля	
		ИТОГО за 2 курс	58		