|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАН  протокол заседания педагогического совета  от « 28» декабря 2013 г. № 111 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  от « 30 » декабря 2013 г № 198 |   **.** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге достижений результатов**

**освоения ОПОП  по программам ФГОС СПО**

**по подготовке квалифицированных рабочих, служащих**

**ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум**

**имени Ф.В. Чижова Костромской области»**

**1. Общие положения**

1.1.  Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

-    Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования  (Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543);

-    Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности и начального профессионального образования по профессиям (ФГОС СПО и ФГОС НПО);

-    Нормативными документами Министерства образования РФ.

1.2.   Положение о  мониторинге достижений результатов освоения ОПОП  предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга  уровня сформированности компетенций  выпускника:

- Содержание мониторинга соответствует требованиям  федеральных государственных образовательных стандартов среднего и начального профессионального образования и отражает степень освоения профессиональных действий по специальности/профессии.

-  Субъектами мониторинга являются студенты  в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы.

- Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции выпускника по дисциплинам и профессиональным модулям. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки выпускника.

1.3. Целью  мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Задачами мониторинга являются:

-    определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций выпускника;

-    создание банка оценочных материалов;

-    создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;

-    разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;

-    своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника по программам;

-    информатизация процесса мониторинга.

1.5. Функции мониторинга:

- Диагностическая функция мониторинга предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

- Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

- Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблемы.

- Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

1.6. Принципы мониторинга:

- Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС и работодателей.

- Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.

- Принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых разрабатывается технология мониторинга.

- Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.

- Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

1.7. Методическое сопровождение мониторинга:

- Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов на компетентностной основе.

- Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки выпускника по программам разрабатывается преподавателями, рассматривается  на методической комиссии и утверждается директором.

**2. Организация мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по программам**

2.1. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по программам и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой проведения мониторинга.

2.2. Циклограмма проведения мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по программам включает входной контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию студентов.

2.3. Интерпретация результатов мониторинга производится путем сравнения зафиксированных результатов с запланированным уровнем сформированности компетенций.

2.4.  Направления мониторинговой деятельности:

-    мониторинг реализации требований ФГОС (контроль за выполнением учебных планов, рабочих программ);

-    контроль  качества преподавания, обучения (качество обучения по группам, дисциплинам, МДК, преподавателям);

-    контроль  качества знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций студентов (качество обучения в целом по ОУ);

-    мониторинг качества научно-методического обеспечения  образовательного процесса;

-    контроль за направленностью содержания учебных дисциплин на формирование общих и профессиональных компетенций;

-    мониторинг качества  профессиональной подготовки;

-    мониторинг эффективности воспитательной деятельности.

**3. Система оценки уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС**

3.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

3.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности студентов.

3.3. Разработку показателей уровня сформированности компетенций специалистов осуществляют преподаватели совместно с работодателями на основании требований ФГОС.

3.4. Показатель уровня сформированности компетенций определяется как  процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.

3.5. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент  (анализ собственной деятельности) в соответствии с  требованиями ФГОС и запросами работодателей.

3.6. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга уровня сформированности компетенций используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

3.7. При компетентностном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.

3.8. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.

3.9. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

3.10. Для аттестации студентов  на соответствие их персональных  достижений поэтапным  требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и  утверждаются  образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации -  разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.

3.11. Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций.

3.12. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

-      по дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации -  дифференцированный зачет или экзамен;

-      по дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен;

-      промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК   -  дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;

-      по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

3.13. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

3.14.    Организация квалификационного экзамена по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателем профессионального модуля, утвержденного директором.

3.15. Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками:  «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебного  материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.16. Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен  / не освоен».

3.17. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.18. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускником   компетенций  при изучении теоретического материала  и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе  выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах,  дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики  с  мест прохождения  практики.

3.19.  Государственная итоговая аттестация включает  подготовку  и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование  -  соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

**4. Оформление результатов мониторинга уровня сформированности компетенций**

4.1. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится  на каждом уровне.

4.2. По результатам анализа  мониторинга оформляются аналитические справки о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций выпускника.